

## **KLEINE ANFRAGE**

**der Abgeordneten Sabine Enseleit, Fraktion der FDP**

### **Wechsel von Lehrkräften**

Mit der bundesweiten „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ ist u. a. ein landesweites Programm „Lehren in M-V – LEHRer\*innenbildung reformieren“ als Verbundprojekt der Universität Rostock, der Universität Greifswald, der Hochschule für Musik und Theater Rostock sowie der Hochschule Neubrandenburg 2016 gestartet worden, das sich mittlerweile in der zweiten Förderphase befindet. Die Projektlaufzeit endet im Jahr 2023. Die Erkenntnisse aus Förderphase 1 müssen also vorliegen und können wichtige Erkenntnisse liefern, um dem Lehrermangel in Mecklenburg-Vorpommern zu begegnen.

Gleichzeitig ist ein Strukturentwicklungsplan für Phase 2 der Lehrerinnenbildung/Lehrerbildung von hohem Interesse. Schließlich sollen sich die getätigten Investitionen in eine Bildungsoffensive der Ausbildungsphase 1 dahingehend für das Land Mecklenburg-Vorpommern widerspiegeln, dass mit denjenigen Absolventinnen und Absolventen nicht nur Phase 2, sondern bestenfalls auch die im Land offenen Lehrerstellen besetzt werden. Eine genaue Verzahnung der Ausbildungsphasen und ihrer Übergänge in der Lehrerinnenbildung/Lehrerbildung ist daher von zentralem Interesse.

Ich frage die Landesregierung:

1. Wie viele in Mecklenburg-Vorpommern ausgebildete Lehrkräfte sind im Zeitraum von 2021 bis 2022 unmittelbar nach ihrem Referendariat (Phase 2) in andere Bundesländer gewechselt, um dort zu unterrichten (bitte nach Schwerpunkt der Schulart und Schulfachkombination aufschlüsseln)?
2. Welche Maßnahmen ergreift das Land Mecklenburg-Vorpommern, um einen Verbleib nach Phase 2 der Lehrerinnenbildung/Lehrerbildung in Mecklenburg-Vorpommern zu befördern?
3. Wie hoch sind die durchschnittlichen Kosten für die Ausbildung einer Lehrkraft (Phase 1) in Mecklenburg-Vorpommern (wenn möglich nach Schulart gegliedert)?

4. Welche Maßnahmen ergreift das Land Mecklenburg-Vorpommern, um den Übergang in Phase 2 für die Hochschulabsolventinnen und -absolventen der Phase 1 standortattraktiv zu gestalten?
5. Wie viele der Referendarinnen und Referendare im Land in den Schuljahren 2019/2020, 2020/2021 und 2021/2022 haben ihr Studium außerhalb Mecklenburg-Vorpommerns abgeschlossen (bitte nach Schulart und Schulfachkombination aufschlüsseln)?

**Sabine Enseleit, MdL**